

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dou315@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 315
(протокол от 26 марта 2026 г. № 4)



Заведующий МОУ Детский сад № 315
А. В. Вязьмина

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ЗА 2025 г.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» (МОУ Детский сад № 315)
Руководитель	Анастасия Владимировна Вязьмина
Адрес организации	400087, Россия, г. Волгоград, ул. Невская, д. 14а
Телефон, факс	(8442) 372356
Адрес электронной почты	dou315@volgadmin.ru
Учредители	<ul style="list-style-type: none">• Администрация Волгограда, 400066, г. Волгоград, ул. Володарского, 5 Марченко Владимир Васильевич, Глава администрации Волгограда Тел.: (8442)-30-12-83 Факс: (8442)-30-14-24 E-mail: kancelyaria@volgadmin.ru• Департамент по образованию администрации Волгограда, 400131, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д.17а Радченко Ирина Анатольевна, руководитель департамента 8(8442)39-73-01 gorguo@volgadmin.ru, http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/news• Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, 400131, г. Волгоград, Волгодонская, 16 Кондратенко Ирина Владимировна, 8(442)333501• Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда, 400131, Волгоград г, Коммунистическая, 6 Еременко Марина Ивановна +7 (8442) 33-45-40, tu-stu@volgadmin.ru, https://oshkole.ru/orgs/201/
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 10.06.2015 г. № 13466, серия 34 ЛО1 № 0000056

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад) расположен внутри жилого микрорайона многоэтажных жилых домов и муниципальных застроек, имеется собственная территория – площадь участка 10266, 0 кв. метра, ограждение целостное, с двумя калитками, оборудованными замками и 2 воротами распашного типа на замке. Детский сад оборудован тревожной сигнализацией с выводом на пульт ОВО МВД РФ по Волгоградской области. В дневное время с 07.00 до 19.00 пропускной режим осуществляется дежурным администратором, в ночное время с 19.00 до 07.00 охраняется ночными сторожами, территория полностью освещена ночью, имеется 10 фонарных столбов. Помещения объекта оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой предупреждения о пожаре, с выводом на пульт пожарной охраны «Стрелец-мониторинг». На объекте имеется пост дежурного администратора, оборудованный видеомонитором, на который поступает видеосигнал с 4 видеокамер, расположенных снаружи по периметру здания. Входная дверь и калитки оснащены системой контроля доступа (домофоном). Детский сад дополнительно комплектован техническими средствами: видео системой, системой ОПС с установкой дополнительных датчиков (ТАБ-80, ТАБ-20) в зонах возможного проникновения посторонних лиц и специально оборудованным местом охраны на территории дошкольного учреждения. На объекте имеется телефонная связь и интернет.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Одна группа с круглосуточным пребыванием, режим работы группы 24 часа. Имеется группа кратковременного пребывания для детей 1-3 лет.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и АООП ДО, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ООП ДО, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Обязательная часть ООП ДО оформлена и АООП ДО оформлена с учетом ФООП Дои ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Е. С. Евдокимова Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» - Планета; М.
- Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс. Санкт-Петербург
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Детство-пресс. Санкт-Петербург
- Л. Е. Журова, Н. В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте - М.
- Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» - М: ИД «Сфера», 2023
- О. Л. Радынова «Музыкальные шедевры» - М: ИД «Сфера»
- Л. В. Игнатова, О. И. Волик, В.Д. Кулакова, Г. А. Холукова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах - М.: ТЦ Сфера

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Специфика работы групп: 6 – компенсирующей направленности:

(4 для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 для детей с задержкой психического развития),

5 – общеразвивающей направленности:

№ 1 – вторая группа раннего возраста,

№ 4 – I младшая группа,

№ 2 – II младшая группа (круглосуточного пребывания),

№ 8 – средняя группа,

№ 3 – смешанная дошкольная группа,

№ 7, 10 – старшие группы (ТНР),

№ 5, 9 – подготовительная к школе группа (ТНР),

№ 6 – старшая группа для детей с задержкой психического развития,

№ 11 – подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития

Наполняемость групп:

Общеразвивающие:

1 группа - смешанная для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 22 воспитанника;

1 группа – 1 младшая (с 2 до 3 лет) – 21 воспитанник;

1 группа - 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 25 воспитанников;

1 группа – средняя (с 4 до 5 лет) – 25 воспитанников;

1 группа - смешанная дошкольная (с 5 до 8 лет) – 28 воспитанников;

Группы компенсирующей направленности:

4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 старшие и 2 подготовительные к школе) - 8, 9, 10 и 11 воспитанников соответственно;

2 группы для детей с задержкой психического развития (старшая и подготовительная к школе) – 11 и 8 воспитанников соответственно

Всего воспитанников 178 человека.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

2. Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	141	79,2%
Неполная с матерью	9	5,1%
Неполная с отцом	0	0%
Многодетная	24	13,5%
Оформлено опекунов	1	0,05%
Дети с инвалидностью	3	2,02%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	89	50%
Два ребенка	65	36,5%
Три ребенка и более	24	13,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В МОУ Детский сад № 315 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ Детский сад № 315 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ Детский сад № 315 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МОУ Детский сад № 315 являются: физическое, познавательное-речевое и духовно-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Успех физического развития зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для реализации познавательного-речевого развития детей в группах созданы условия: вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В центре сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровой и театрализованный центры, в которых находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по познавательному-речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной

программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

По данной проблеме в группах ведется работа с родителями совместно с учителем – логопедом: через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для познавательно-речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. В МОУ детский сад № 315 ведётся систематическая работа с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «Под небом единым на земле Волгоградской!», «День матери»; зимой — «Новый год», «Колядки», «Рождество», «Папа-гордость моя!», «Масленица»; весной— «Международный женский день – 8 марта», «День космонавтики» «Победа деда – моя победа!», «Масленица», «Пасха».

Воспитанники и педагоги нашего дошкольного учреждения ежегодно принимают участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи», Региональном семейном рождественском фестивале «Чудный миг» для детей их родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Наши педагоги организуют целевые прогулки, экскурсии по улицам города. Целевые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте, об истории нашего города. Педагоги и воспитанники реализуют образовательные и педагогические проекты.

Воспитатели принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, обобщают накопленный опыт в проблемах духовно-нравственного воспитания.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В соответствии с рекомендациями региональной программы гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е. С Евдокимовой, в группах оформлены тематические уголки для детей. В оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме, элементы православной культуры.

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию МДОУ вступает в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями:

- Волгоградским областным кукольным театром;
- Театром кукол «Уроки Доброты»;
- Историко-этнографическим и архитектурным музеем-заповедником «Старая Сарепта».

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру

труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей (памятки «Как воспитать у детей героико – патриотические чувства» «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры», «Взаимодействие детского сада и семьи в духовно – нравственном воспитании дошкольников»), тематические выставки детско-родительских газет «Любимый уголок родного города», «Мое генеалогическое древо», «Традиции и праздники моей семьи» и т. д.), семейные конкурсы поделок – «Дары осени», «Рождественская композиция», «Пасхальная композиция».

С целью дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в дошкольном учреждении было проведено анкетирование «Изучение потребностей родителей». Проанкетировано 128 чел из всех возрастных групп, что составляет более половины родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. 85,5% респондентов высоко оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка и 65,5% считают дошкольное учреждение конкурентоспособным на уровне района (города). Свою степень участия в работе учреждения высоко оценивают 20,6%, удовлетворительно – 59% опрошенных.

Основными направлениями в воспитании и развитии ребенка 86,2% родителей считают физическое развитие, на втором месте интеллектуальное развитие (78,6%) и на третьем – развитие нравственных качеств (64,1%).

Современные родители в большинстве своем (90%) хотели бы получать информацию от педагогов о целях и задачах воспитания, воспитательно-образовательных программах, режиме работы и мероприятиях, успехах ребенка, дополнительных образовательных услугах. Выбирая формы получения информации и помощи от педагогов и специалистов дошкольного учреждения, 76,8% респондентов остановили выбор на родительских собраниях и индивидуальных беседах и консультациях. Допускают такие формы, как листовки, газеты, тематические выставки и Дни открытых дверей и негативно относятся к родительским чатам.

В целом, родители довольны работой дошкольного учреждения и в качестве предложений по улучшению качества работы было предложено:

- Разнообразить платные образовательные услуги
- Увеличить количество занятий с учителем-логопедом
- Увеличить количество совместных мероприятий родителей с детьми
- Больше открытых мероприятий

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: воспитательная работа с детьми ведется на высоком уровне, соответствует ФГОС и удовлетворяет запросы родителей воспитанников. Однако, следует совершенствовать воспитательную работу, используя современные технологии, повышать уровень квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями расширять спектр образовательных услуг в соответствии с запросами родителей воспитанников.

3. Дополнительное образование.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, естественнонаучному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц.

На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 10.07.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000056, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья...». В 2025 году в МОУ Детском саду № 315 функционировали платные образовательные услуги. Ими было охвачено 105 (58,9%) воспитанников.

Анализ по результатам проведенного мониторинга потребностей родителей в платных образовательных услугах, выявил, что большинство респондентов выбрали следующие ПОУ:

- кружок по подготовке к школе «Букваренок», «Звуковичок», «Говоруша» (интеллектуальное направление);
- кружок «Грация» (детский танцевальный фитнес);
- кружок «Волшебство на бумаге» (художественно-эстетическое направление);
- кружок «Речевичок» (раннее речевое развитие, интеллектуальное направление);
- кружок «Эколоша» (естественнонаучное направление, опытно-экспериментальная деятельность).

Перечень ПОУ в 2025 году:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги
1	Социально-педагогическое	кружок "Букваренок"	Обучающиеся 5-6 лет
2	Художественно-эстетическое	кружок "Волшебство на бумаге"	Обучающиеся 5-6 лет
3	Художественно-эстетическое	кружок "Волшебство на бумаге"	Обучающиеся 6-7 лет
4	Социально-педагогическое	кружок "Говоруша"	Обучающиеся 5-7 лет
5	Художественно-эстетическое	кружок "Грация"	Обучающиеся 5-7 лет
6	Социально-педагогическое	кружок "Звуковичок"	Обучающиеся 4-5 лет
7	Социально-педагогическое	кружок "Колокольчик"	Обучающиеся 5-6 лет
8	Социально-педагогическое	кружок "Речевичок" (1 блок)	Обучающиеся 2-3 лет
9	Социально-педагогическое	кружок "Речевичок" (2 блок)	Обучающиеся 3-4 лет
10	Социально-педагогическое	кружок "Умный карандаш"	Обучающиеся 5-6 лет
11	Естественнонаучное	кружок "Эколоша"	Обучающиеся 5-6 лет

МОУ Детский сад № 315 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств, стало возможно благодаря оказанию платных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, и наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному и социально-гуманитарному развитию детей.

4. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2025 году в систему управления Детским садом внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, связанные с нестабильной системой работы интернета. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 01.09.25 г. по 15.09.2025 г. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Используются диагностические карты освоения ООП Детского сада и АООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО Детского сада на конец 2024-25 уч. года выглядят следующим образом:

Уровни освоения программы	I полугодие	%	II полугодие	%	год	%
ВЫСОКИЙ	10	7,4	54	39,2	32	23,4
СРЕДНИЙ	70	51,9	60	43,5	65	47,6
НИЗКИЙ	56	41,5	24	17,4	40	29,3

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада.

- Режимные моменты.
- Игровая деятельность.
- Специально организованные традиционные и интегрированные занятия.
- Индивидуальная и подгрупповая работа.
- Самостоятельная деятельность.
- Опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители, ответственные за реализацию мероприятия
1.	Проведение серии ООД с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся пользоваться интернетом правильно»	1 раз в квартал	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2.	Консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» «Безопасный интернет детям» «Что такое информационная безопасность ребенка»	Сентябрь Январь Апрель	Старший воспитатель
3.	Информирование педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: Консультация «Информационная безопасность» Круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника»	Ноябрь Март	Старший воспитатель

4.	Мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера	Ежемесячно	Ответственный за информационную безопасность
5.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика	Ежемесячно	Ответственный за информационную безопасность
6.	Проведение серии НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся пользоваться интернетом правильно»	1 раз в квартал	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
7.	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в детском саду	В течении года	Заведующий
8.	Проведение родительского собрания «Управление безопасностью детей в Интернете»	Февраль	Старший воспитатель
9.	Размещение на официальном сайте детского сада ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течении года	Старший воспитатель
10.	Размещение на сайте детского сада сведений о лучших ресурсах для детей и родителей	Сентябрь	Старший воспитатель
11.	Размещение на сайте детского сада материалов касающихся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» «Безопасный интернет детям» «Что такое информационная безопасность ребенка»	В течении года	Старший воспитатель
12.	Размещение на сайте детского сада ссылок на сайты по вопросам информационной безопасности детей и взрослых	В течении года	Старший воспитатель
13.	Проведение викторины для детей старшего дошкольного возраста «Компьютер и я»	Май	Старший воспитатель

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

- Игры.
- Соревнования.
- Сюжетные мероприятия.

- Творческие досуговые мероприятия.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
Проведение организационно-информационных мероприятий			
	Разработка и утверждение плана мероприятий в ДОУ, посвященных Году защитника Отечества в России на 2025 год	Январь 2025	Старший воспитатель
	Размещение информации: «2025 - Год защитника Отечества» <ul style="list-style-type: none"> • на сайте ДОУ и официальной группы в социальной сети ВКонтакте; • в мессенджерах (родительских чатах); • оформление для родителей информационного уголка в приёмных группах (папки-передвижки, памятки, буклеты); 	Январь 2025	Старший воспитатель
	Систематическое пополнение сайта ДОУ и официальной группы в социальной сети ВКонтакте, в рубрике «Год семьи»	Ежемесячно	Старший воспитатель
	Подведение итогов, анализ результатов проведения мероприятий, проведенных в рамках Года защитника Отечества	Ноябрь-декабрь 2025	Старший воспитатель
	Организация онлайн-площадки для добрых слов и благодарностей семьям, принимающим активное участие в жизни ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
Работа с воспитанниками			
	Просмотр мультфильмов о семье и семейных ценностях «Волшебное кольцо», «Волк и телёнок», «Мешок яблок», «Волк и семеро козлят», «Мама для мамонтёнка»	В течение года	Воспитатели групп
	Конкурс рисунков «Моя папа-Герой»	Март, июль 2025	Воспитатели
	Фотовыставка «Детсадовские истории»	Апрель 2025	Воспитатели
	Акция-воспоминание «Детские годы чудесные»	Апрель 2025	Воспитатели
	День самоуправления	Апрель 2025	Воспитатели
	Дидактические игры, чтение художественной литературы по теме «Моя семья»	В течение года	Воспитатели дошкольных групп
	Литературное путешествие «Мои любимые сказки»	Июнь 2025	Воспитатели дошкольных групп
	Мастер-класс «Очумелые выходные» (поделки, фото – занимательных выходных с родителями)	Июль 2025	Воспитатели

	Творческий вечер «Мои родные люди»	Июль 2025	Музыкальные руководители
	Торжественный утренник «День знаний»	Сентябрь 2025	Музыкальные руководители, воспитатели
	Праздник «День дошкольного работника»	Сентябрь 2025	Музыкальные руководители
	С/р игры «Семья»	В течение года	Воспитатели
	Встречи с ветеранами педагогического труда «Не стареют душой ветераны»	Октябрь 2025	Воспитатели
	День отца	Октябрь 2025	Воспитатели
	Детский исследовательский проект «Генеалогическое древо»	Ноябрь 2025	Воспитатели подготовительных групп
	День матери	Ноябрь 2025	Воспитатели
	«Литературная гостиная» Посещение мероприятий детской библиотеки	В течение года	Специалисты
Работа с родителями			
	Оформление родительского уголка на тему «Год семьи»	Обновление в течение года	Воспитатели
	Тематическая беседа на родительском собрании «О семье и семейном воспитании» Педагогическое просвещение родителей	По плану	Воспитатели
	1 июня – День защиты детей. Праздник с родителями	Июнь 2025	Педагоги ДОУ
	Семейные посиделки	Июль 2025	Воспитатели
Работа с педагогами			
	Фестиваль педагогических идей по работе с семьей «Моя семья-мое богатство»	Февраль – август 2025	Старший воспитатель
	Выпуск видеороликов "Семейное хобби"	Февраль-Август 2025	Педагоги ДОУ
	Участие родителей в совместных конкурсах в том числе в сети Интернет.	В течение года	Педагоги ДОУ, родители, воспитанники
	Выпуск детско-родительских газет	В течение года	Педагоги ДОУ
	Педагогические чтения 2024	2025	Педагоги ДОУ
	Августовская педагогическая конференция 2024	Август 2025	Педагоги ДОУ

С родителями воспитанников были организованы мероприятия:

- Городской День открытых дверей «Разговор о правильном питании»
- Оформление детско-родительских газет «Новый знак глазами детей»
- Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской»
- «Мы за ЗОЖ» - презентация семейного опыта оздоровления (выставка фотогазет)
- Акция «Птицам холодно зимой» (изготовление кормушек для птиц)
- Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников «Рождественская композиция»
- Участие в Региональном семейном рождественском фестивале «ЧУДНЫЙ МИГ-2026».
- Оформление семейных газет «По местам боевой славы» (исторические памятные места города)

- Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей)
- Оформление коллажей во всех возрастных группах «Профессии наших мам!»
- Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блиночки мои, до чего ж вы хороши»
- Фольклорный праздник «Масленица»
- Выставка семейных работ «Пасхальный перезвон»
- Выставка детско-родительских работ: «До свиданья, детский сад!»

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 30 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- спортивные мероприятия.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса положены условия: организация пространства, правильное размещение оборудования и материалов, соблюдение гигиенических условий.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделяется на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

6. Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 50 детей (с тяжелыми нарушениями речи — 38 детей и 19 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 30 детей. Направлено на Центральную ПМПК 12 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В МОУ функционируют 6 групп детей с особыми образовательными потребностями, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Содержание образовательного процесса в группах определяется образовательными программами МОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. На их основе разработана адаптированная образовательная программа, которая является частью ООП ДО. Для детей, не усваивающих образовательную программу, на основании решения ППк МОУ, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на период, не более года. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, необходимо учитывать индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности также показала положительную динамику:

**Динамика усвоения детьми адаптированной
ООП ДО МОУ Детский сад № 315
(речевое развитие детей с ТНР, ЗПР)**

Уровни освоения программы	I полугодие	%	II полугодие	%	Год	%
ВЫСОКИЙ	1	2,1	14	30,5	8	16,3
СРЕДНИЙ	17	36,2	21	43,6	19	39,9
НИЗКИЙ	29	61,7	12	25,9	21	43,8

20 детей коррекционных групп (ТНР) выпущены в массовую школу, 3 были направлены на заседание ЦПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута, 2 ребенка остаются в дошкольном учреждении в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (повторно) в связи с длительным отсутствием по заболеванию. Таким образом, уровень освоения детьми адаптированной ООП ДО составил 16,3% - высокий, 39,9% – средний и 43,8% - низкий.

В 2025 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования педагогами предоставлялись записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Специалистами ДОУ для осуществления образовательной деятельности широко применяются электронные образовательные ресурсы, такие как LearningApps, различные платформы с развивающими играми для дошкольников.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Кроме электронной библиотеки «Дошколенок.ру», продолжает действовать проект «Волгарек online». Это новый формат сотрудничества для родителей, которым важно, чтобы ребёнок успешно осваивал учебные навыки, сохранял здоровье, получал нужную для обучения мотивацию и необходимые знания при подготовке к школе. По прямым ссылкам, размещенным в родительских чатах, родители получали всю актуальную информацию по вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников. Данные мониторинга

посещения онлайн-занятий и количества просмотров свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

7. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№	Название конкурса, номинация	Участник	Итог конкурса	Ф.И.О. воспитателя
Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс для детей «Новое поколение»	Муталипова Алина Тарапатина Ангелина	II место I место	Галактионова С. В.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Герои есть и будут»	Савичев Иван Богомолов Тимофей Тестоедова Анастасия	I место ЮФО II место ЮФО I место Волгоград	Смирнова Е. С. Комарова Э. Н. Коростелева А. И. Смирнова Е. С.
2	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые-2025. Осень».	Шахназаров Артур	III место ЮФО	Лукьяненко И. А. Филипенко А. С.
3	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень-2025»	Сергеев Богдан Жукова Ольга Орлова Варвара Шарифова Эмилия Улисков Александр Яровой Даниил Плотников Лев Михайлов Ярослав Воронин Ярослав	I место ЮФО III место ЮФО III место ЮФО I место Волг обл. I место Волг обл. II место Волг обл. I м. Волгоград I м. Волгоград II м. Волгоград	Лукьяненко И. А. Филипенко А. С. Комарова Э. Н. Галактионова С. В. Павлова М. А. Малюкова Н. Н. Топоркова М. П. Смирнова Е. С. Козинцева Е. С. Кривякина М. А. Щетинкина А. Д. Коростелева А. И. Белякова И. В. Чеботарева Е. В. Маршавина Н. Н. Пименова М. М.
4	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зайку бросила хозяйка»	Шиповалов Тимофей Наварнова Евгения Мулеева Эмма Тараканов Константин	I место ЮФО I место ЮФО II место ЮФО I место Волг. обл.	Топоркова М. П. Галактионова С. В. Комарова Э. Н. Козинцева Е. А. Маршавина Н. Н.
5	Всероссийский творческий конкурс «Слет достижений»	Наварнова Евгения	III место	Галактионова С. В.

6	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей дошкольного возраста «Веселая азбука»	Богомолв Тимофей	II место	Щетинкина А. Д.
7	Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Скоро в школу!»	Плотников Лев Бохолдин Алексей Харютина Виктория	II место II место II место	Щетинкина А. Д.
Региональный уровень				
1	Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Тестоедова Анастасия	II место	Базарова Э. В.
2	Областной творческий конкурс «Мама – главный герой!»	Семья Улискова Александра	I место	Базарова Э.В. Смирнова Е. С.
3	IV Областная патриотическая акция «Подарок Ветерану»	Иванов Максим Яровой Даниил Матросов Григорий Михайлов Ярослав Жакпасов Тимур Арефкина Ирина Сулацков Кирилл Савичев Иван Дорохин Тимофей	участие	Лукьяненко И. А. Филипенко А. С. Козинцева Е. В. Кривякина М. А. Малюкова Н. Н. Белякова И. В. Чеботарева Е. В. Павлова М. А. Маршавина Н. Н. Пименова М. М. Смирнова Е. С Коростелева А. И. Щетинкина А. Д.
Городской уровень				
1	Городская творческая акция «Открытка для папы»	Голова Василиса Дорохин Савелий Липур Дмитрий Малышевский Владислав Матасов Владислав Михайлов Ярослав Орлова Варвара Шкуратов Дмитрий	участие	Смирнова Е. С. Коростелева А. И. Маршавина Н. Н. Лукьяненко И. А. Белякова И. В. Павлова М. А. Козинцева Е. А.
2	XIV Открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Ансамбль «Синички» Сулацков Кирилл Сапунов Арсений Малышевский Владислав Мулеевы Диана и Эмма Голова Василиса	III место II место III место I место II место участие	Базарова Э. В. Смирнова Е. С. Маршавина Н. Н. Пименова М. М. Комарова Э. Н. Галактионова С. В. Филипенко А. С. Лукьяненко И. А. Козинцева Е. С. Белякова И. В. Смирнова Е. С.

3	Городской конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Гордеева Ярослава	III место	Базарова Э.В.
4.	Открытый городской конкурс-выставка творческих работ «Пасхальная радость»		результатов нет	
5.	Городской конкурс «Светоидея»	Богомоллов Тимофей	участие	Коростелева А. И.
6.	X открытый региональный конкурс праздничной открытки «Победа любви»	Жакпасов Тимур Афонасова Полина Орлов Александр Тариелашвили Давид Голова Василиса Харютина Виктория	результатов нет	Белякова И.В. Лукьяненко И. А. Павлова М. А. Козинцева Е. С. Смирнова Е. С. Коростелева А. И.
Районный уровень				
1	Открытая районная Олимпиада «Умники и умницы»	Гагарова Вероника	участие	Кривякина М. А. Смирнова Е. С.
2	Районный фестиваль семейного творчества «Чудный миг»	Власов Богдан Симонова Кира Тестоедова Анастасия Голова Василиса Антонова Маргарита Гордеева Ярослава	участие	Базарова Э. В. Матросова Т. С. Смирнова Е. С.
3	Районный этап городского конкурса «Светоидея»	Михайлова Анна Голова Василиса Богомоллов Тимофей	II место II место I место	Топоркова М. П. Смирнова Е. С. Коростелева А. И.
4	Районный турнир знатоков (ПДД)	Голова Василиса	Победитель	Смирнова Е. С.
6	Районный этап городского конкурса-выставки творческих работ «Пасхальная радость»	Богомолва Таисия Мулеева Эмма Иванов Максим Жуков Александр Тараканов Константин Савичев Иван Бахолдин Алексей	II место I место ГРАН-ПРИ I место III место III место II место	Павлова М. А. Малюкова Н. Н. Козинцева Е. А. Кривякина М. А. Лукьяненко И. А. Филипенко А. С. Белякова И. В. Чеботарева Е. В. Маршавина Н. Н. Пименова М. М. Смирнова Е. С. Коростелева А. И. Щетинкина А. Д.
7	Районный семейный фестиваль «Светлое Христово Воскресение»	Симонова Кира Фалалеева Вероника Улисков Александр	Участие	Базарова Э. В. Смирнова Е. С.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском

саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

8. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 18 человек (10,1%), со второй группой здоровья — 145 (81,4%), с третьей — 13 (7,3%), с четвертой — 2 (1,1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют прогулочные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 70% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,1/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

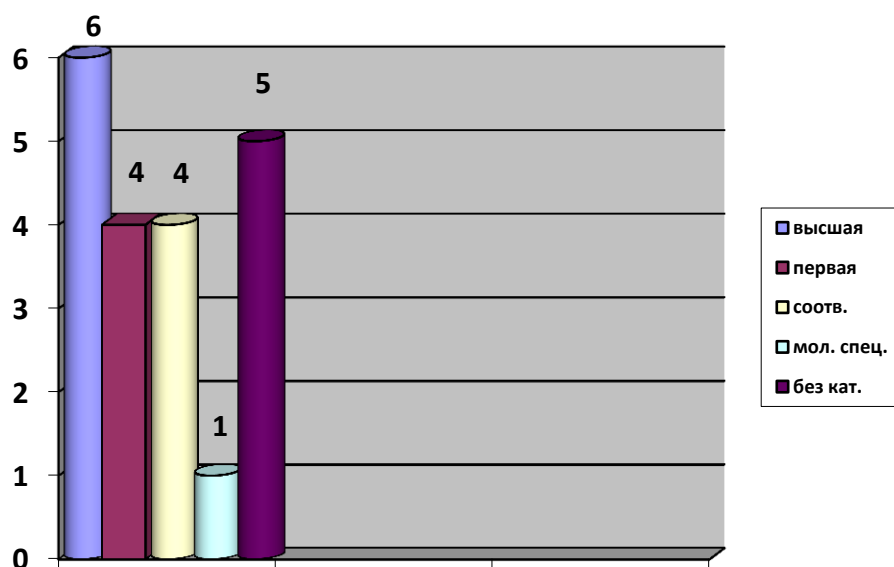
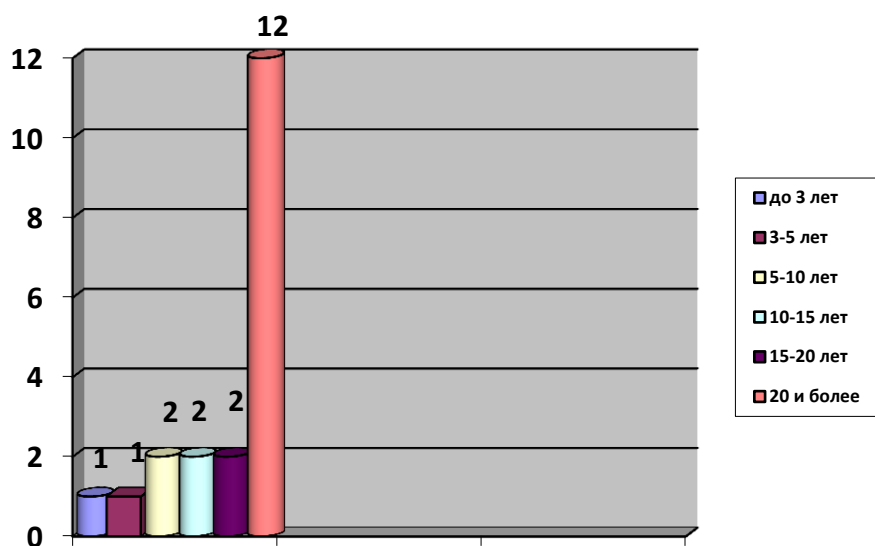
Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 100% педагогов Детского сада.

Курсы повышения квалификации в 2025 году педагоги прошли, согласно графику, утвержденному педагогическим советом № 1 от 29.08.2025 г. и приказом заведующего.

Распределение педагогических работников по возрасту.

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	3	1	5	2	2	5	0	0

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Участие педагогических работников во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях и т.д. в 2025-2026 уч. году

Уровень конкурса	Название	Педагог	Итог конкурса
Районный	Районный этап городского конкурса проектных технологий в образовательной деятельности ДОУ «Наследие соотечественников: воспитываем гражданина и патриота»	Комарова Э. Н. Малюкова Н. Н. Павлова М. А.	II место
	Районный семейный Рождественский фестиваль «Чудный миг-2024»	Базарова Э. В. Матросова Т. С. Смирнова Е. С.	участие

Городской	Городской конкурс методических разработок «Мое педагогическое открытие»	Базарова Э. В. Комарова Э. Н. Маршавина Н. Н. Пименова М. М. Комарова Э. Н. Смирнова Е. С.	I место I место I место I место II место II место
	Открытый городской конкурс масленичных кукол «Масленица-краса 2026»	Галактионова С. В. Топоркова М. П. Коростелева А. И.	участие
	Городской конкурс методических разработок «Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток»	Комарова Э. Н. Малюкова Н. Н. Павлова М. А.	
Региональный	Региональный конкурс профессионального мастерства «Организация методической работы в дошкольном учреждении»	Комарова Э. Н.	I место
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Комарова Э. Н.	II место
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методист»	Комарова Э. Н.	I место
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	Комарова Э. Н.	I место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Комарова Э. Н.	I место
	Всероссийский конкурс «Инновационная педагогика: опыт, достижения»	Базарова Э. В.	I место
	Всероссийский профессиональный конкурс «лучшая мультимедийная презентация»	Базарова Э. В.	Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс: «Лучшая предметно-развивающая среда»	Базарова Э. В.	Победитель
Международный	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение»	Галактионова С. В.	Победитель
	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Галактионова С. В.	Победитель

Справка о распространении пед. опыта, наличии публикаций педагогов МОУ по проблеме обучения, воспитания, развития детей

№ п/п	Год	Название работы, тема	Орган издания
1	2026	Методическая разработка «Дидактические игры из бросового	Международный образовательный портал МААМ

		материала для дошкольников» - Смирнова Е. С., воспитатель	
2	2026	Методическая разработка «Организация единой образовательной среды, направленной на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» – Комарова Э.Н., ст. воспитатель	Педагогический сборник на сайте Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России»
3	2026	Статья «Организация и реализация идей патриотического воспитания детей дошкольного возраста через работу с семьями воспитанников» - Базарова Э. В., муз. руководитель, Комарова Э.Н., ст. воспитатель	«Педагогический альманах»

Справка об участии педагогов в семинарах, конференциях, форумах, мастер- классах и других формах методической работы

Конференции, совещания, творческие мастерские – 6 человек		
27.08.2025 г.	«Организация фольклорных праздников и совместных мероприятий, как средство приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры» - Комарова Э. Н., старший воспитатель, Базарова Э. В., муз. руководитель.	Августовское совещание МОУ Центрального района. Секция старших работников дошкольного образования.
22.01.2026 г.	1. «Предметно-развивающая среда, как средство речевого развития ребенка» – Комарова Э. Н., старший воспитатель 2. «Игры и упражнения для развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР» - Козинцева Е. С., воспитатель	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»
Мастер-классы – 2 человека		
11.02.2026 г.	1. «Инновационные технологии в дошкольном образовании: от теории к практике» - Комарова Э. Н., ст. воспитатель	Мастер-класс на портале Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России»
24.03.2026 г.	1. «Час карьеры» - Вязьмина А. В., заведующий	Мастер-класс в рамках профориентационного мероприятия ВГСПУ
Районные, городские семинары – 10 человек		

11.11.2025 г.	<p>1. «Конвергентный подход в реализации АООП дошкольного образования» - старший воспитатель МОУ д/с № 315 Комарова Э. Н.;</p> <p>2. «Проектная деятельность, как конвергентная технология, ее возможности в речевом развитии детей с ТНР» – учитель-логопед МОУ д/с № 315 Малюкова Н. Н., воспитатель Павлова М. А.;</p> <p>3. «Досочки Сегена, как средство развития ВПФ у детей с задержкой психического развития» - учитель-логопед, дефектолог МОУ д/с № 315 Пименова М. М., воспитатель Маршавина Н. Н.;</p> <p>4. «Клавесы, как средство развития фонетической стороны речи на логоритмических занятиях» - учитель-логопед МОУ д/с № 315 Чеботарева Е. В., муз. руководитель Базарова Э. В., воспитатель Белякова И. В.;</p> <p>5. «Обучение глобальному чтению, как средство комплексной работы по обучению грамоте дошкольников с РАС» - учитель-логопед, дефектолог Кривякина М. А., воспитатель Козинцева Е. А.</p>	Городской семинар «Конвергенция методов и технологий в специальном дошкольном образовании»
Методическое объединение музыкальных руководителей Центрального района (руководитель Борисова Т. Д.) – 2 человека		
30.03.2026 г.	1.«Формирование чувства единства и патриотизма посредством организации детско-родительских мероприятий праздников» - Комарова Э. Н., старший воспитатель, Базарова Э. В., муз. руководитель.	РМО музыкальных руководителей Центрального района в рамках районного педагогического марафона «Планета Успеха»
Методическое объединение учителей-логопедов Центрального района (руководитель Кривякина М. А.) – 4 человека		
17.04.2026 г.	<p>1. «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи» Филипенко А.С. учитель-логопед;</p> <p>2. «Стертая дизартрия и формы ее проявления» - Пименова М. М., учитель-логопед;</p> <p>3. «Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РАС» - Кривякина М. А., учитель-логопед;</p> <p>4.«Требования и изменения при оформлении пакета документов для представления ребёнка на тер/гор ПМПК» Чеботарева Е. В., учитель-логопед</p>	РМО учителей – логопедов Центрального района «Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителей-логопедов и дефектологов и отбору содержания образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания дошкольного коррекционного образования»
Методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности Центрального района (руководитель Комарова Э. Н.) – 8 человек		

23.04.2026 г.	<p>1.«Вариативные подходы к образовательному маршруту детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья» - руководитель РМО, старший воспитатель МОУ Детский сад № 315 Комарова Эльвира Николаевна;</p> <p>2.«Использование наглядного пособия «Мой мир» для закрепления и обобщения материала по лексическим темам» (из опыта работы) – учитель-логопед, дефектолог Пименова Марина Михайловна, воспитатель МОУ Детский сад № 315 Маршавина Надежда Николаевна;</p> <p>3.«Развитие связной речи с использованием пособия «логические цепочки» у дошкольников с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности (из опыта работы) - воспитатель МОУ Детский сад № 315 Белякова Ирина Владимировна;</p> <p>4.«Внедрение календаря народной куклы в практику патриотического воспитания старших дошкольников с ТНР» - учитель-логопед МОУ Детский сад № 315 Филипенко Анна Сергеевна, воспитатель Лукьяненко Ирина Александровна;</p> <p>5.«Развивающая предметно-пространственная среда, ее возможности для речевого развития детей с ТНР» (из опыта работы) – воспитатель МОУ Детский сад № 315 Павлова Марина Александровна.</p>	РМО воспитателей групп компенсирующей направленности «Вариативные формы образования для детей с ОВЗ» (из опыта работы)
---------------	---	--

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОО № 315 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Приобретены дидактические пособия, развивающие игры, игрушки, мягкие модули, бизиборды.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. .

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90%
Музыкальные инструменты	90%
Предметы декоративно-прикладного искусства	75%
Картины, репродукции	65%
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	50%
Технические средства обучения	85%
Детская литература	89%
Методическая литература	85%

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80% процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 5;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- ГКП.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детском саду произведена замена оконных блоков. Отремонтировано игровое оборудование на участках, приобретены малые игровые формы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше пяти лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 14.10.2025 по 18.10.2025 проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55 процентов родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35 процентов родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10 процентов не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	178
в режиме полного дня (8–12 часов)		153
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		153/85,9%
12—14-часового пребывания		_____
круглосуточного пребывания		25/14,1%

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		57/32,1%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		121/68%
присмотру и уходу		_____
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		6/30%
первой категорией		4/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2/10%
больше 30 лет		4/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2/10%
от 55 лет		5/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических	человек	100%

и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8,2
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	2
инструктора по физической культуре		1
учителя-логопеда		5
логопеда		—
учителя-дефектолога		1
педагога-психолога		—
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	196,5 кв. м
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад не полностью укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Все педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для повышения имиджа учреждения созданы сообщества в социальных сетях ВК и Одноклассники. Так же вся информация о дошкольном учреждении и его деятельности отражена на официальном сайте организации Ошколе.ру, официальных группах ВК и МАХ.

Заведующий МОУ Детский сад № 315 А. В. Вязьмина



26.03.2026 г.